

# これからの神戸の学校教育に関する 子どもアンケートまとめ

## 小学4～6年生・義務教育学校4～6年生

アンケート結果をお知らせします  
きちょう  
貴重なご意見をたくさんいただき、ありがとうございました

じむきょく そうむか  
神戸市教育委員会事務局総務課

# アンケート内容

目的：令和6～10年度（5年間）の学校や教育のあり方をしめす「第4期  
きょういくしんこうきほんけいかく  
教育振興基本計画をつくるにあたり、  
学校・教育の主役であるみなさんの声をきくため。

対象：神戸市立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、  
しえん  
特別支援学校で学ぶ児童生徒（小学4年生～高校生）

アンケートの期間：令和5年11月1日～11月30日

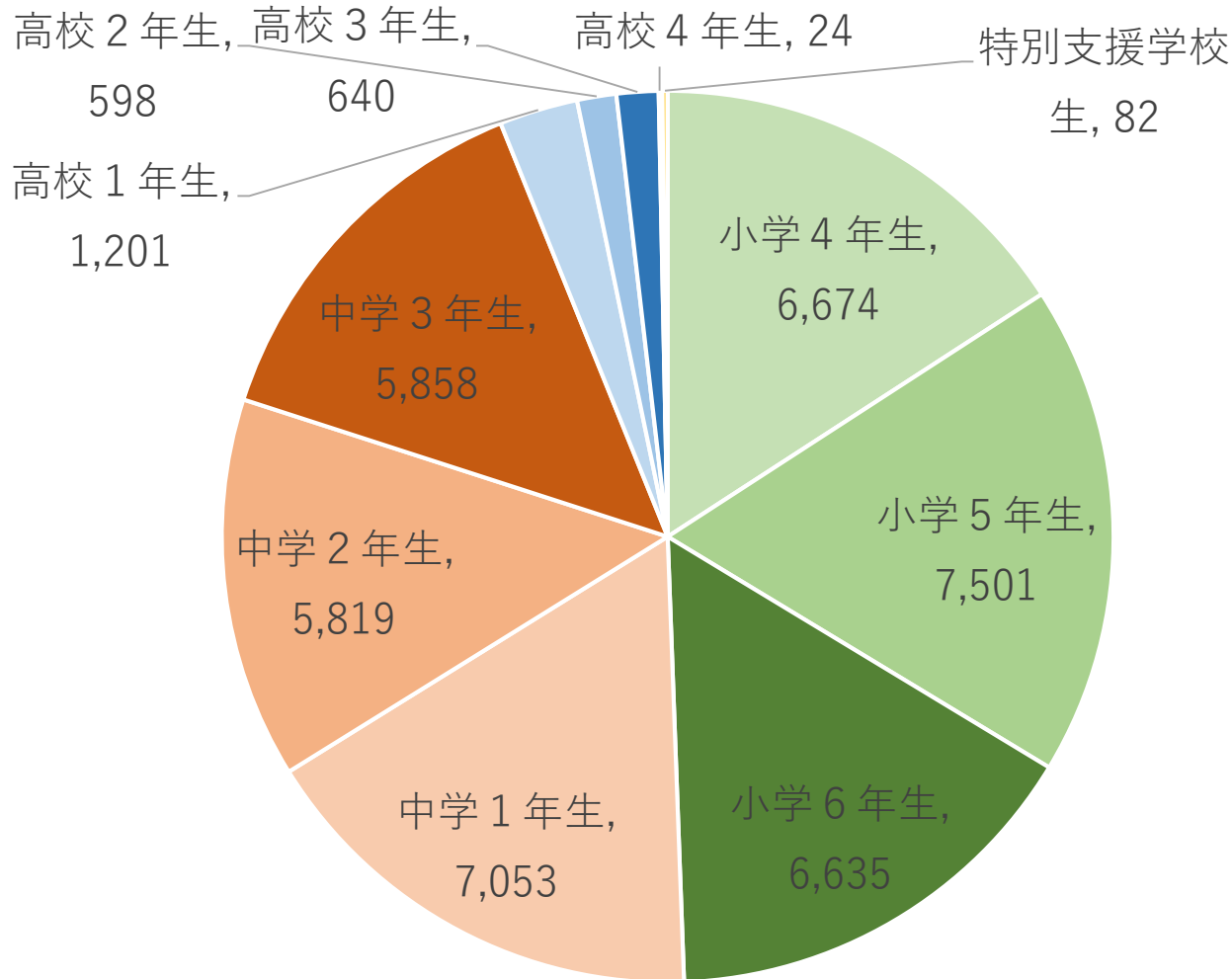
しつもん

- 質問：① 学年  
② 住んでいる所  
③ 学校にのぞむこと・期待すること  
16項目から3つこうもく選択せんたく  
④ 選んだ理由や学校を良くするアイデアなど

# アンケート結果

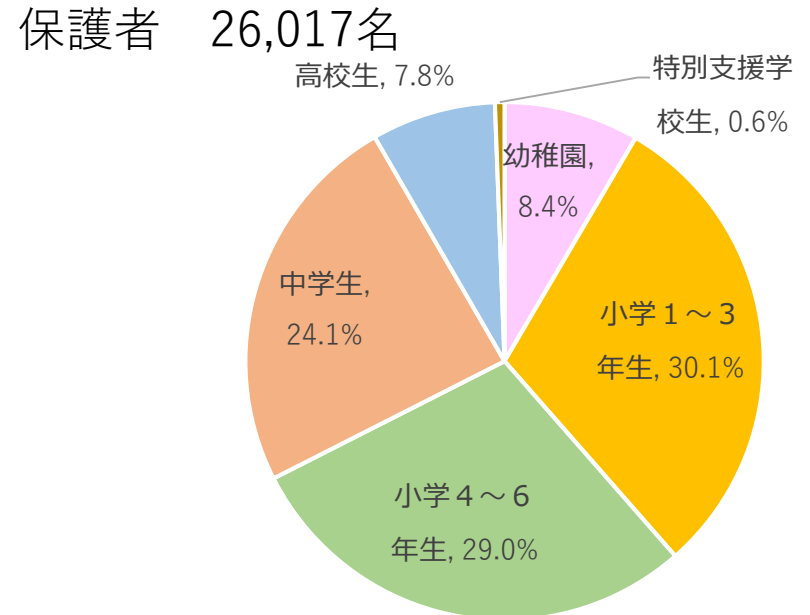
## 質問①

### 学年



※小学4～6年生には、義務教育学校4～6年生を含んでいます

- 回答者数 42,114人
- ・うち小学4～6年生 20,810人
- ・小学4～6年生の全体の約6割の子どもから回答をいただきました。

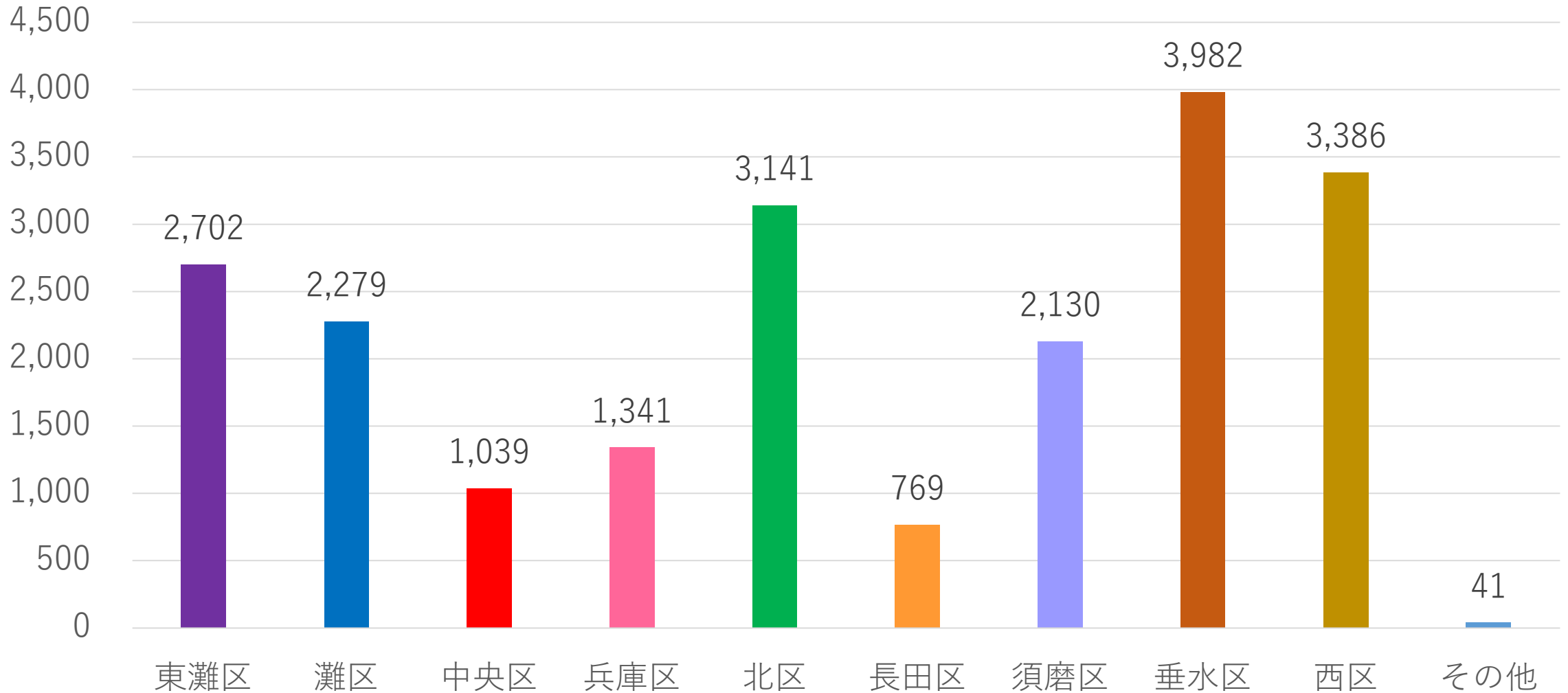


※複数の子供がいる保護者もあるため、割合で示しています。  
兄弟姉妹が市立学校園以外に在籍している場合も含まれます。

# アンケート

## 質問②

住んでいる所 (小学4～6年生・義務教育学校4～6年生)



# アンケート 質問③

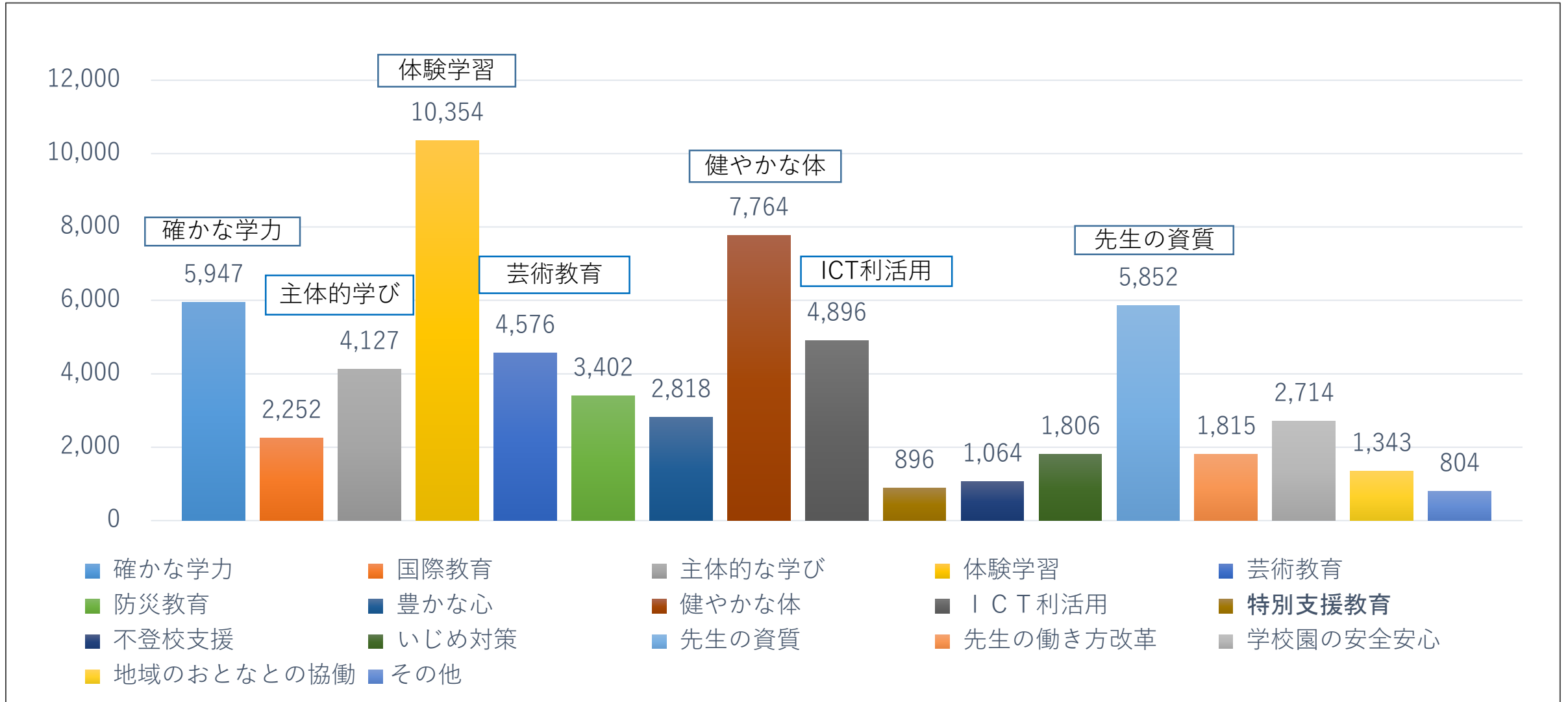
## 「学校にのぞむこと・期待すること」で示した項目

- |  |              |
|--|--------------|
| ①勉強がもっとよくわかる授業や自分の力に合わせた授業がおこなわれること          | 【確かな学力】      |
| ②神戸ならではの、英語などの国際的な勉強や、外国について学べる授業がおこなわれること   | 【国際教育】       |
| ③むずかしいことや専門的なことでも、自分が興味をもったことは何でも学べること       | 【主体的な学び】     |
| ④自然体験や職業体験など、体験活動の時間がたくさんあること                | 【体験学習】       |
| ⑤音楽や絵などの芸術にふれる時間がたくさんあること                    | 【芸術教育】       |
| ⑥地震や火事の際に自分を守るための勉強や、防災について学べること             | 【防災教育】       |
| ⑦命を大切に、他人のことを思いやるゆたかな心を育む授業や活動がおこなわれること      | 【豊かな心】       |
| ⑧楽しく運動できる授業や活動がおこなわれること                      | 【健やかな体】      |
| ⑨タブレットやパソコンをつかった授業がたくさんおこなわれること              | 【ICT利活用】     |
| ⑩体が不自由だったり、けがをしたり病気になったりしても、前向きに勉強できること      | 【特別支援教育】     |
| ⑪学校に行けなくなっても、学習の場所や他の人とかかわれる場所がきちんとあること      | 【不登校支援】      |
| ⑫なやんでいるときやつらいときに気がついてくれたり、いじめの相談にのったりしてくれること | 【いじめ対策】      |
| ⑬楽しい授業をしてくれる先生、あたたかく寄りそってくれる先生がいること          | 【先生の資質】      |
| ⑭先生がいそがしすぎず、先生と話ができたり相談ができたりする時間がたくさんあること    | 【先生の働き方改革】   |
| ⑮学校園が安全・安心な場所になり、設備などが新しくなってすごしやすくなること       | 【学校園の安全安心】   |
| ⑯保護者や学校のまわりに住んでいる人と学校が協力しあって、学校がもっとよくなること    | 【地域のおとなとの協働】 |
| その他（自由記述）                                    |              |

※【項目】はアンケートには書かれていません。

# アンケート結果 <sup>しつもん</sup> 質問③

「学校にのぞむこと・期待すること」で選んでくれた項目 <sup>こうもく</sup>



# アンケート結果 <sup>しつもん</sup> 質問③

選ばれた項目（こうもく）のランキング 上位7位

## 1 体験学習

自然体験や職業体験など  
体験活動の時間がたくさんある  
こと

## 2 健やかな体

楽しく運動できる授業や活動が  
おこなわれること

## 3 <sup>たし</sup> 確かな学力

勉強がもっとよくわかる授業や  
自分の力に合わせた授業が  
おこなわれること

## 4 先生の資質 <sup>し しつ</sup>

楽しい授業をしてくれる  
先生、あたたかく寄りそって  
くれる先生がいること

## 5 ICT利活用

タブレットやパソコンを  
使った授業がたくさん  
おこなわれること

## 6 <sup>げいじゅつ</sup> 芸術教育

音楽や絵などの芸術に  
ふれる時間がたくさん  
あること

## 7 主体的な学び

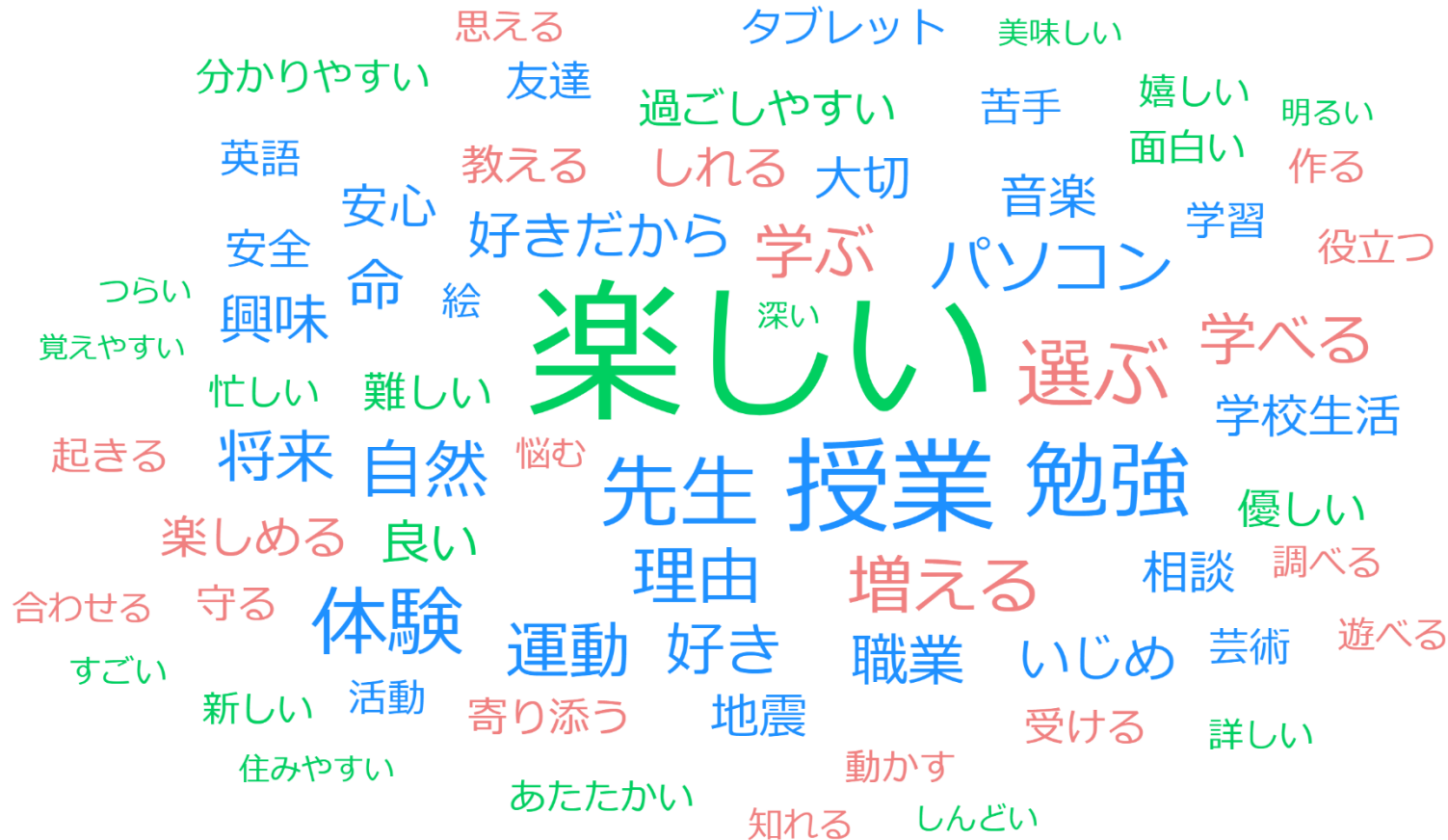
むずかしいことや専門的な  
ことでも、自分が興味を  
もったことは何でも学べる  
こと

# アンケート結果 質問④

しつもん

選んだ理由や学校を良くするアイデア 10,105人から意見をいただきました

## ●自由意見にたくさんあった言葉



## ●たくさんあった言葉

職業体験	333人
自然体験	324人
楽しい授業	314人
学びたい	188人
楽しい学校	122人
運動が好き	105人
勉強したい	91人
楽しくない	86人
興味がある	80人
パソコンを使う	70人
将来の夢	62人
音楽が好き	62人
自然が好き	55人
命を守る	54人
勉強が苦手	43人
阪神淡路大震災	39人
いじめをなくす	39人
楽しい先生	38人



# アンケート結果 しつもん 質問④

## 選んだ理由や学校を良くするアイデア 主な自由意見（小学生）

- 確かな学力
  - ・一人一人違うからわからない人たちが出ないような授業を目指してほしい
  - ・私は勉強が苦手で、なかなかみんなに追いつけず困っているから
- 国際教育
  - ・外国の言葉や文化を学べたら将来的に役立つと思うから
  - ・英語の先生とあまりコミュニケーションが取れないから英語の授業を増やして
- 主体的な学び
  - ・自分がやりたいこと、興味を持ったことを学べるのはいいなと思ったから
  - ・普通の学校の授業では、満足しない、楽しくない生徒がいるから
- 体験学習
  - ・自然をたくさん感じて、「自然ってこんなに大切なんだな」と思うから
  - ・職業体験をすることで、身近な人たちの思いに迫りたいから
- 芸術教育
  - ・音楽や芸術は将来の職業にとっても大事な能力だから鍛えておいたほうがいいから
  - ・神戸といえば、芸術の街だから
- 防災教育
  - ・地震について学べると怖さを知ったりいざとなったときのために備えられるから
  - ・南海トラフ地震などのこともあると思うから、少しでも知っておくといい
- 豊かな心
  - ・読解力や道徳の時間がたくさんあれば人の心を読める人が増えると思う
- 健やかな体
  - ・体育の時間を増やし、健康である体作りをしたらいいと思います
  - ・楽しく運動をするとみんな楽しくなるし運動不足にもならないから
- ICT利活用
  - ・パソコンを使うことが好きだからもっとパソコンの時間を増やしてほしい
- 特別支援教育
  - ・学校へ行けない体が不自由な子も学校に行けるように
- 不登校支援
  - ・学校は、休んだ人にとって、授業のことに関しては優しくないから
- いじめ対策
  - ・いじめがある学校がまだ多いと思うから、積極的に取り組んでほしい
  - ・いじめにあったことがあるので、ほかの人が同じ目にあってほしくないから
- 先生の資質
  - ・子どもの意見を聞いてくれていつも安心して話せる先生が担任になって欲しい
- 先生の働き方改革
  - ・先生みんなが忙しかったら言いたいことを言えなくなるのが不安
- 学校園の安全安心
  - ・学校が安全な場所になれば、災害などが起こった時も、学校に避難すれば安心
  - ・学校の設備が壊れたり不便なこともあったからきれいに新しくしてほしい
- 地域のおとなとの協働
  - ・学校がみんなで協力し、地域の人とかかわってより楽しく学べる場所に
  - ・皆が協力したらもっといい学校になると思うから
  - ・保護者の方や学校のまわりに住んでいる人と協力したら、もっとよくなる
- その他
  - ・みんなと会えたり自分が成長できること
  - ・実際にプロの選手に来てもらえる機会があること

みなさんからいただいた声は、教育委員会で共有し、今後の教育の取組みの参考にさせていただきます。

# みなさんや保護者の方などからいただいた声をふまえ、 これからの学校や教育のあり方を示す「計画（案）」をつくりました

## 主体的な学び

むずかしいことや専門的なことでも、自分が興味をもったことは何でも学べること

## 確かな学力

勉強がもっとよくわかる授業や自分の力に合わせた授業がおこなわれること

## 体験学習

自然体験や職業体験など体験活動の時間がたくさんあること

## 芸術教育

音楽や絵などの芸術にふれる時間がたくさんあること

## 健やかな体

楽しく運動できる授業や活動がおこなわれること

## ICT利活用

タブレットやパソコンを使った授業がたくさんおこなわれること

※小学4年生～高校生のみなさんに選んでいただいた上位7つの内容について、計画（案）に反映した部分を抜き出しています。

## 計画（案）

### こども 子供が主役のこれからの学び

主体的・対話的で深い学びや体験活動等を通して、「生きる力」の基盤となる、「確かな学力」、「豊かな心」、「健やかな体」をバランスよく育み、子供たちの個性を生かし、よさを伸ばします。  
そのうえで、これからの時代において必要となる、問題発見・課題解決能力や創造力、コミュニケーション能力、ICTの適正な利活用による情報活用能力を育むとともに、異文化や多様な背景を持つ人々への理解を深めます。

### <大切にすること>

- # 自他を尊重し、命を大切にすることの育成
- # 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- # 社会とつながる探究的な学びの充実
- # 英語の実践的なコミュニケーション能力向上及び異文化等の理解
- # 主体的に運動やスポーツに親しむ機会の拡充
- # 体験学習や芸術文化活動の充実
- # 想像力、思考力、表現力等を養う読書活動の推進
- # 神戸ならではの防災教育
- # AI等の技術や情報を適正に活用する力の育成

みなさんや保護者の方などからいただいた声をふまえ、  
これからの学校や教育のあり方を示す「計画（案）」をつくりました

### 学校園の安全安心

学校園が安全・安心な場所になり、設備などが新しくなってすごしやすくなること

### ICT利活用

タブレットやパソコンを使った授業がたくさんおこなわれること

### 先生の資質

楽しい授業をしてくれる先生、あたたかく寄りそってくれる先生がいること

## 計画（案）

### 安全・安心で過ごしやすい環境づくり

子供たちが学びたくなる教育環境を整えるとともに、様々な背景を持つ子供を含め、誰もが安全・安心で快適な学校生活を送ることができる環境づくりを推進します。

また、子供たちの学習能力・情報活用能力の向上のため、オンライン学習等を進める基盤となるICT学習環境の更なる充実を図ります。

#### <大切にすること>

- # 学校給食の魅力化と食育の推進
- # 学校施設の安全・安心確保と機能向上
- # ICT学習環境の充実と教育データの利活用に向けた環境づくり
- # 通学路の安全対策の推進

※小学4年生～高校生のみなさんに選んでいただいた上位7つの内容について、計画（案）に反映した部分を抜き出しています。

みなさんや保護者の方などからいただいた声をふまえ、  
これからの学校や教育のあり方を示す「計画（案）」をつくりました

## 先生の資質

楽しい授業をしてくれる先生、あたたかく  
寄りそってくれる先生がいること



※小学4年生～高校生のみなさんに選んでいただいた上位7つの内容  
について、計画（案）に反映した部分を抜き出しています。

## 計画（案）

### 子供こどもに向き合い寄り添よそえる学校づくり

教職員きょうしよくいんが心身ともに健康で生き生きとした姿すがたで子供たちと向き合い、一人ひとりに寄り添よそえる教育環境かんきょうをつくり、真に必要な教育活動しゅつこうせいに力を注いでいけるよう、実効性のある働き方改革を推進します。

また、学校の組織力そしきりきの更なる向上さを図ることで教育全体の質を高め、子供たちの健やかな成長つなに繋がります。

### <大切にすること>

- # 教職員の計画的採用と安定的な確保かくほ
- # 学校園の組織力を高める適材適所の人事配置の推進すいしん
- # 教職員の資質向上とキャリア形成
- # 教職員のメンタルヘルス対策の充実
- # 学校の業務ぎょうむと活動の見つめ直し等による働き方改革の推進かいかく
- # 校務DXの推進や外部人材の活用
- # 学年（チーム）担任制の推進たんぱん

DXとは、デジタル技術などを活用し、業務の進め方を変えることです。

# みんなで作る、神戸の学び

みなさんからいただいた声を大切にし、  
先生や教育委員会事務局は、  
保護者の方、地域の方といっしょに  
神戸の学びを進めていきます